Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun

Družstevní 204, 267 06 Hýskov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

BAREVNÝ ROK S LEDŇÁČKEM

Název programu: **BAREVNÝ ROK S LEDŇÁČKEM**

Č.j.: MŠ - 07 - 21

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelkou MŠ Petrou Trochovou ve spolupráci se zástupkyní MŠ.

Příloha ŠVP - Vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Příloha ŠVP - Vzdělávání cizinců

Příloha ŠVP - Skutečně zdravá škola

Podkladem pro zpracování a aktualizaci našeho ŠVP byl RVP pro předškolní výchovu, analýza předchozího ŠVP, školení, semináře, vebináře, literatura a čerpání z vlastních zkušeností z výuky předškolního vzdělávání.

Platnost dokumentu: od 1.9.2021, aktualizováno 30.8.2022, 30.8. 2023

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2023, projednáno na pedagogické radě 28.8.2023 - aktualizováno

Vydala: ředitelka MŠ, Petra Trochová

Zveřejněn: 1.9.2021 Č.j.: MŠ - 07 21

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ 5
2. Charakteristika školy 6
3. Podmínky vzdělávání 10
4. Organizace a režim dne v MŠ 16
5. Péče o zdraví dětí v MŠ Ledňáček Hýskov 18
6. Personální podmínky 21
7. Řízení školy 22
8. Spolupráce s rodiči a s institucemi 23
9. Zájmová činnost v MŠ 26
10. Speciální vzdělávání 27
11. Organizace předškolního vzdělávání, přijímací řízení v MŠ Ledňáček Hýskov 31
12. Charakteristika vzdělávacího programu 36
13. Minimální preventivní program 50
14. Logopedická prevence v MŠ Ledňáček Hýskov 54
15. Evaluační plán MŠ Ledňáček Hýskov 55
16. Distanční výuka v MŠ 60
17. Projekt nová MŠ 61
18. Záměry pracoviště MŠ - Družstevní 204, U Statku 777 62
19. Závěr 63

Motto školky

„Chce to velké srdce, učit malé žáky“

Filozofie školky

„Dobrý učitel je klíčem dobré školky“

1. Identifikační údaje o MŠ

Název:	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun, příspěvková organizace
Zřizovatel:	*Obec Hýskov*, Na Břasích 206, 267 06 Hýskov
Adresa MŠ:	Družstevní 204, 267 06 Hýskov
Odloučené pracoviště:	U Statku 777
Kontakty:	602 779 163 - ředitelka MŠ (U Statku 777) 311 635 142 - zástupkyně ředitelky (Družstevní 204) 602 171 826 - vedoucí ŠJ (U Statku 777) 720 317 032 - I. oddělení - Ledňáčci (Družstevní 204) 720 317 034 - II. oddělení - Rybky (Družstevní 204) 606 365 468 -III. Oddělení -Berušky (Družstevní 204) 601 329 178- IV. oddělení - Myšky (U Statku 777) 601 504 023 - V. oddělení - Žabky (U Statku 777)
IČ:	**709 79 901**
E-mail MŠ:	**mslednacekhyskov@centrum.cz**
E-mail ŠJ:	**stravovanimshyskov@centrum.cz** **Portál - aplikace stravování – www.strav.cz**
Web:	**www.mslednacekhyskov.cz**
Datová schránka:	**fmyraj9**
Ředitelka MŠ:	Petra Trochová , tel. kontakt: 602 779 163
Zástupce ředitelky MŠ:	Ivana Řeřichová, tel. kontakt: 311 635 142
Vedoucí ŠJ:	Olga Schichová, tel. kontakt: 602 171 826
Počet pedag. pracovníků:	13 (9 učitelek, 2 asistenti pedagoga, ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ)
Počet provoz. zaměstnanců:	6

V MŠ působí asistenti pedagoga – 2

V průběhu roku jsou možné změny dle určení PPP/ možnost dalšího asistenta pedagoga/

Typ školy:	mateřská škola s celodenním provozem, s odloučeným pracovištěm

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Ledňáček Hýskov má od 1.9.2021 dvě odloučená pracoviště, tedy dvě budovy MŠ.

Stávající budova MŠ v ulici Družstevní 204 se nachází na klidném místě uprostřed obce Hýskov a nově vystavěná budova, tedy odloučené pracoviště MŠ U Statku 777, se nachází v horní části obce v zástavbě nových rodinných domů. Děti jsou rozděleny do budov a odděleních převážně dle věku, jelikož nové odloučené pracoviště U Statku bylo zřízeno i pro děti dvouleté. Pokud nám to možnost dovoluje, snažíme se vyjít vstříc rodičům, kteří k docházce do MŠ přivádějí 2 a více dětí, aby tyto děti navštěvovaly společnou budovu MŠ. Oddělení jsou věkově heterogenní s tím, že děti 2-leté (a nejmladší 3-leté) jsou umístěny vždy v budově U Statku 777, jelikož nábytek, hračky, didaktické pomůcky, hygienické nároky a ostatní potřeby jsou zde dětem tohoto věku přizpůsobeny a zajištěny. Další důvody k umístění v budově U Statku jsou individuální a na zvážení ředitelky MŠ.

MŠ Družstevní 204:

I. oddělení:	Ledňáčci	předškolní děti	25 dětí	(1.patro MŠ)
II.oddělení:	Rybky	předšk.děti, 4-5leté	15 dětí	(přízemí MŠ)
III.oddělení:	Berušky	4-5leté děti	25 dětí	(přízemí MŠ)

Kapacita MŠ Družstevní 204: 65 dětí (od 4 - 6 let)

MŠ U Statku 777:

IV. oddělení:	Myšky	2 - 3leté děti	dle počtu 2letých dětí
V. oddělení:	Žabky	2 - 3leté děti	dle počtu 2letých dětí

Kapacita MŠ U Statku 777: 50 dětí (od 2 ,3 roky)

Celková kapacita MŠ: 115 dětí *(ve věku od 2 do 6 let)*

Nyní k docházce k datu 1.9.2022 104 dětí v MŠ *(2 - 6 let)*

Počet dětí se v průběhu roku mění navyšuje z důvodu přijímání dětí/ 2x2leté děti dojdou do věku 3let – možnost přijetí dalšího dítěte.

Mateřská škola Ledňáček Hýskov, příspěvková organizace se nachází v obci Hýskov v Chráněné krajinné oblasti Křivoklátsko. Zřizovatelem mateřské školy je obec Hýskov. Jedná se o školku rodinného typu s celodenním provozem a provozní dobou od 6.30h do 17.00h. Od 1.9.2021 má mateřská škola Ledňáček 2 pracoviště, novou školní jídelnu a tělocvičnu. Tímto uspořádáním vznikla také nová výdejna pro děti docházející do budovy v ulici Družstevní a výdejna pro MŠ v ulici U Statku.

Budova mateřské školy Ledňáček v ulici Družstevní 204 (sídelní adresa MŠ) se nachází na klidném místě uprostřed obce. Pracoviště této mateřské školy má kapacitu 65 dětí. V současnosti jsou na této budově naplněny 3 oddělení MŠ - 65 dětí. Děti jsou rozděleny do tří heterogenních oddělení. V přízemí je umístěno III.oddělení - Berušky pro 4-5 6leté děti a II.oddělení - Rybky pro předškolní děti , děti 4-5leté. V 1. patře se nachází I.oddělení - Ledňáčci pro předškolní děti. V oddělení III. Berušek a oddělení I. Ledňáčků je kapacita 25 dětí. Kapacita II.oddělení Rybky je 15 dětí. Celková kapacita této budovy je 65 dětí. O děti se na tomto pracovišti v ul. Družstevní stará 6 pedagogické pracovnic, včetně zástupkyně ředitelky. Jmenovaným zástupcem mateřské školy Ledňáček Hýskov je i současně paní učitelka Ivana Řeřichová. V přízemí této budovy se nachází III. oddělení - Berušky, II.oddělení – Rybky, sborovna, 3 šatny, sociální zařízení Berušek, sociální zařízení Rybek, šatny pro zaměstnance, nově výdejna, jídelna pro I.oddělení Ledňáčků, WC pro děti, WC pro zaměstnance MŠ, úklidová místnost. V 1. patře se dále nachází samostatná třída pro ZČ , sklad lehátek a lůžkovin, kancelář zástupkyně MŠ, sociální zařízení I. oddělení Ledňáčků. Kolem MŠ je školní zahrada se 2 pískovišti, herními prvky, zahradním domečkem a pergolou s posezením. Zahrada slouží dětem jak k pohybovým aktivitám, tak k volným a námětovým hrám. Zahradu využíváme také k pořádání kulturních či sportovních akci. V blízkosti MŠ se nachází další hřiště Sokolovna, které MŠ hojně využívá též ke sportovním aktivitám dětí. Součástí školy je nově výdejna a jídelna pro děti MŠ. Obědy si zde odebírají i místní senioři, jako službu sociální výpomoci. Podporujeme zdravý životní styl a pestrou vyváženou stravu. Jsme zapojeni do různých programů podporující zdravou výživu. Projekt „Mléko do škol“ - dbáme o dostatek mléka a mléčných výrobků, projekt „Škola plná zdraví“ - zařazujeme dostatek ovoce a zeleniny, nakupujeme biopotraviny a výrobky od farmářů. Děti mají zajištěn celodenní pitný režim. Větším projektem ohledně stravování do kterého se naše MŠ zapojila je SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA / viz. příloha ŠVP/

Budova mateřské školy Ledňáček v ulici U Statku je novým odloučeným pracovištěm MŠ od 1.9.2021. Nachází se na klidném místě v zástavbě rodinných domů. Jedná se o školku rodinného typu, která nabízí vzdělávání již 2letým dětem (viz. Příloha ŠVP). Kapacita této MŠ je 50 dětí, počet je snížen z důvodu docházky 2letých dětí. Provozní doba je stejná jako ostatně veškeré jiné nastavení MŠ a to od 6.30 h do 17 h. V budově se nachází 2 heterogenní oddělení : IV.oddělení Myšky pro děti 2-3 roky a V. oddělení Žabky pro děti 2-3 roky. Budova má 3 sekce. V první sekci se nachází školní jídelna(100 strávníků) s kuchyní - varnou (pro 300 strávníků), sklad na potraviny - suchý, bramborárna, sociálním zařízením pro zaměstnance kuchyně a kanceláří vedoucí ŠJ. Kuchyň - varna vaří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, pedagogy a seniory. Školní jídelnu navštěvují žáci a pedagogové ZŠ. Odběr je zde i pro seniory, jako ve výdejně stávající MŠ. V této části budovy najdeme šatny pro děti ZŠ, WC a sklad pouze pro zaměstnance. Školní jídelna má kapacitu pro 100 strávníků ke stolování. V sekci druhé se nachází MŠ. Dvě oddělení MŠ pro děti již od 2let, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro pedagogický personál, výdejní místnost pro děti MŠ, ředitelna, sklad pro zaměstnance. V sekci třetí se nachází tělocvična, která slouží pro děti ZŠ, MŠ a veřejnost. Najdete zde také 2 skladové místnosti a sociální zařízení, včetně šaten a sprch. Školka je obklopena školní zahradou, která je vybavena několika novými herními prvky, houpačkou, prolézací věží, domečkem s počítadlem, kreslícími tabulemi, 2 velkými pískovišti a altánkem. Zahrada je využívána k pobytům venku ke sportovním a pohybovým aktivitám dětí. Plánujeme zde pravidelné setkávání s rodiči a jiné aktivity pro společné akce.

MŠ Ledňáček je právním subjektem od 1.10.2002. Pracujeme podle ŠVP Barevný rok s Ledňáčky. Ve svém programu se snažíme vytvořit podmínky pro rozvoj a vzdělávání každého dítěte podle jeho individuálních zvláštností a potřeb. Uplatňujeme nové metody učení, střídáme aktivity spontánní a řízené. Snažíme se o vzájemnou vyváženost a provázanost. Chceme vytvořit klidné, vlídné a pohodové prostředí, které se stane pro děti místem poutavých zážitků, nových poznatků, her, kamarádů a kde se budou dědi cítit bezpečně a spokojeně.

MŠ Družstevní 204





MŠ U Statku 777

3.











Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

MŠ DRUŽSTEVNÍ

- Mateřská škola ve stávající budově (Družstevní 204) má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek a ostatní zařízení jsou uzpůsobeny počtu dětí i jejich potřebám, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Postupně dochází k výměně staršího nábytku za nový. Byly zde v letošním roce zakoupeny nové koberce do všech odděleních.
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát. Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věku, průběžně se snažíme vše obměňovat a doplňovat.
- MŠ je školka vilového typu, prostory v odděleních nejsou tak velké, méně prostoru máme na TV aktivity, proto je častěji využívána školní zahrada. Není možné vytvořit dostatečné množství oddělených koutků, chybí nám i prostor pro kabinety na ukládání pomůcek, ale i kabinet pro pedagogy.
- Děti se sami svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům. Naším cílem je i nadále vylepšovat estetickou výzdobu školy.
- Kolem mateřské školy je školní zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vybavena je dvěma pískovišti, herními prvky, zahradním domečkem a pergolou s posezením. Starší kovové průlezky postupně nahrazujeme moderními. Zatím se nám podařilo zahradu dovybavit velkou dřevěnou průlezkou, skluzavkou ve tvaru žirafy, pružinovým houpadlem, novými houpačkami, průlezkou ve tvaru housenky a dalším pískovištěm. V letních měsících hojně využíváme pergolu s posezením a mlžidlo k ochlazení dětí. Dále byl zabudován stojan na dětská kola a postaveno nové kovové schodiště, které lze využívat jako další přístup na zahradu. Zahrada byla vybavena z projektu hmyzími domečky.
- Na zahradě MŠ vznikly v jarních měsících dětské záhonky, které se nám podařilo vybudovat v rámci výtěžku z prodeje výrobků na velikonočních trzích
- V roce 2016 byla realizovaná přístavba MŠ v rámci dotace, z důvodu narůstajícího počtu dětí. Z původní ŠJ vznikla nová třída pro 15 dětí, součástí je i WC a umývárna pro tuto třídu. Kapacita MŠ vzrostla na 65 dětí. Kapacita nyní zůstává. Školní jídelna byla změněna na výdejnu pro děti z MŠ
- V přízemí chodby došlo k vybudování šatny pro novou třídu a zrenovovala se umývárna třídy Berušek. V chodbě byl snížen strop, do něhož bylo nainstalováno nové osvětlení. Byl rozšířen prostor kuchyně o mycí úsek a zvětšen prostor skladu. Na podlahu byla položena nová protiskluzová dlažba a obložen prostor kuchyně (nynější výdejny) a skladu potravin novými obkladačkami. Kuchyň (nynější výdejna)

byla dovybavena novými nerezovými stoly, ohřívačem talířů, kuchyňskou linkou s dřezy, varnou vanou, byla předělána elektroinstalace.

- V zadní části budovy je školní jídelna, která nyní slouží pouze pro děti z MŠ/I. oddělení Ledňáčci – předškolní děti. Dále zde najdeme sociální zařízení, úklidovou místnost a šatnu pro zaměstnance kuchyně. Jsou zde regály a věšáky na odkládání.
- V rámci dotace Bezpečně na školní zahradě byl vybudován nový plot.
- MŠ má bezbariérový vstup, celá budova MŠ a ŠJ elektronicky zabezpečena.
- Byla pořízena nová vstupní vrátka do MŠ společně s částí plotu, která navazují na vjezdová vrata.

MŠ U STATKU

- Mateřská škola - nové odloučené pracoviště/ U Statku 777/ má vytvořeny úplně nové materiální podmínky pro vzdělávání dětí již od 2 let.
- 2nová oddělení /IV. Myšky, V. Žabky/jsou vybavena novým nábytkem, pomůckami a hračkami pro děti od 2let.
- Na odděleních jsou také úložné větrací skříně, které obsahují matrace s pogumovaným svrchním materiálem pro nejmladší školkové děti.
- Pořešena je také zvýšená hygiena dětí, jelikož 2leté děti u nás mají možnost nosit pleny. 2 umývárny jsou vybaveny přebalovacími pulty pro děti, označenými nočníky a toalety i umyvadla odpovídající dle norem EU věku dětí. V umývárnách se nachází uzavíratelné odpadkové koše pouze na pleny. Pleny si nosí rodiče sami.
- Šatny MŠ jsou vybaveny novými odkládacími skříňkami pro děti a sedací lavičkou pro potřeby k převlékání dětí. V šatnách jsou také nástěnky, sítě, kde jsou vystavovány práce dětí a nástěnky s informacemi pro rodiče.
- Chodby úseku MŠ jsou opět vybaveny nástěnkami, stolky, nástěnnými sítěmi , které slouží na výstavku prací dětí a k informacím pro rodiče. Chodby jsou vybaveny lavicemi k odpočinku, motorickými nástěnnými hračkami, pomůckami pro hry dětí. Podlaha je vybavena skákacím podlahovým panákem pro zpestřený pohyb dětí v prostorách chodeb.
- 2 kabinety s toaletami a sprchou pro pedagogy jsou prostorově menší , ale dostačující.
- Ředitelna se nachází na konci chodby a je propojena dveřmi s V. oddělením - Žabky. Prostorově vyhovující.
- MŠ U Statku je obklopena rozsáhlou zahradou, která je plně využívána. Zahrada je vybavena herními prvky, 2 pískovišti, kreslící tabulí, altánem s posezením, fotbalovými brankami, hmyzími domečky, záhonky pro pěstování bylinek. Pořízeno z daru MŠ bylo mlhoviště s hrací plochou, zahradní domek, přenosné ohniště.

Psychosociální podmínky

- Snažíme se vytvořit příjemné a kamarádské prostředí, kde se budou děti cítit spokojeně, jistě a bezpečně.
- Po dohodě s rodiči nabízíme dětem možnost postupné adaptace na nové prostředí.
- První dny, dle možností a potřeb rodičů dochází do školky na 2 - 3 hodiny denně, dle individuálních potřeb dítěte, ale i možností rodičů vzhledem k okolnostem jejich nástupu do pracovního procesu. Postupně pobyt prodlužujeme. V případě horší adaptace je možný pobyt dítěte společně s rodičem.
- Pedagogové respektují potřeby jednotlivých dětí a nenásilně napomáhají k jejich uspokojování. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, nabízíme jim činnosti dle jejich zájmu a vyspělosti.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Životospráva

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy do 8.00 hod. nebo výjimečně dle dohody s učitelkou i déle.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí. V dopoledních a odpoledních hodinách je využívána zahrada školy, zařazovány jsou tematické vycházky, či je využíváno další hřiště v blízkosti školy, Sokolovna.

- Třídy v MŠ nejsou natolik prostorné, aby se mohly využívat k větším sportovním aktivitám dětí. Jelikož škola nemá svoji tělocvičnu, je k pohybovým aktivitám často využívána školní zahrada a hřiště Sokolovna, případně fotbalové hřiště.

- V denním programu je respektována individuální potřeba odpočinku u jednotlivých dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny různé klidové aktivity. Pro předškoláky je zaveden program se zkráceným odpočinkem, děti odpočívají po dobu pohádky, pak je pro ně připravena různá zájmová činnost, či individuálně pracujeme s dětmi na procvičení vědomostí a dovedností nutných pro zdárný vstup dítěte do ZŠ.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava/ jsme zařazeni v projektu: SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA : viz Příloha ŠVP/. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se však, aby jídlo ochutnaly.

- Snažíme se o zdravý životní styl dětí. Co se týče výživy, dbáme na pestrý jídelníček, dostatek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Zařazujeme různé druhy ryb.

- Jsme zapojeni do projektu Skutečně zdravá škola, Mléko do škol, Škola plná zdraví, nakupujeme biopotraviny.

- Dbáme na samostatnost dětí při stolování. Děti věkově starší si prostírají, obsluhují se u jídla, uklízí si po sobě nádobí. Mohou si volit velikost porce jídla.

- Pitný režim je dětem zajišťován v průběhu celého dne. Dětem se podávají neperlivé tekutiny (voda, čaje, šťáva, džus). Každé dítě má svůj hrneček a samo se může kdykoliv napít. Učitelka během dne pobízí děti k pitnému režimu a sama jde příkladem.

- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4. Organizace a režim dne v MŠ

Provoz Mateřské školy Ledňáček Hýskov, okres Beroun je **od 6,30 – 17,00 hod**.

Režim dne (Družstevní 204): I.LEDŇÁČCI, II.RYBKY, III. BERUŠKY 4 - 6leté děti

06,30 - 08,00 hod.	scházení dětí v odděleních, volné spontánní hry, kolektivní hry, pohybové aktivity, individuální přístup dle potřeb dětí
08,00 - 08,30 hod.	úklid hraček a třídy, komunikativní kruh, pohybová chvilka, osobní hygiena
08,30 - 09,00 hod.	dopolední svačina
09,00 - 09,45 hod.	dopolední řízené činnosti , osobní hygiena
09,45 - 11,45 hod.	pobyt venku
11,45 - 12,15 hod.	osobní hygiena, oběd
12,15 - 14,00 hod.	hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí po obědě do 12.30h, odpočinek (Předškoláci odpočívají po dobu poslechu pohádky, pak následuje spontánní nebo řízená činnost učitelky – tematický plán pro děti se zkráceným odpočinkem, příprava na vstup do školy)
13,00 - 13.45 hod.	ZČ (zájmové kroužky v MŠ)
14,00 - 14.45 hod.	vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
14,45 - 17,00 hod.	volné spontánní hry dětí, individuální přístup dle potřeb dětí, pobyt na zahradě, pohybové aktivity, vyzvedávání dětí, odchod dětí z MŠ domů
15,00 - 15,50 hod.	ZČ (zájmové kroužky)

Režim dne (U Statku 777): IV. MYŠKY, V. ŽABKY 2-3 leté děti

6,30 - 8,15 hod.	scházení dětí ve třídách, spontánní hry, kolektivní hry, pohybové hry, individuální přístup k dětem
8,15 - 8,45 hod.	úklid hraček a třídy, komunikativní kruh, pohybová chvilka, osobní hygiena
8,45 - 9,15 hod.	dopolední svačina
9,15 - 9,30 hod.	dopolední řízené činnosti (zkrácená vzhledem k věku dětí - 2leté), osobní hygiena
9,30 - 11,30 hod.	pobyt venku,
11,30 - 12,00 hod.	osobní hygiena, oběd
12,00 - 14,15 hod.	hygiena, příprava na odpočinek, odpočinková činnost na lehátku, spánek, relaxace, individuální přístup dle potřeb dětí
14,15 - 14,45 hod.	vstávání, hygiena, odpolední svačina,
14,45 - 17,00 hod.	volné spontánní hry, kolektivní hry, pobyt na zahradě, pohybové aktivity, vyzvedávání dětí, odchod dětí z MŠ.
15,00 - 15,50 hod.	ZČ v MŠ (kroužky)

MŠ na obou pracovištích je zabezpečena elektronickým systémem. Děti jsou přijímány do 8,00 hod.

Děti se ráno scházejí v oddělení BERUŠEK a v 7.30 h odcházejí se svým pedagogem do svého kmenového oddělení / viz. ŠŘ MŠ/

Rodiče si mohou děti vyzvednout po obědě od 12,00 - 12,30 hod. nebo odpoledne od 14,45 - 17,00 hod.

Pokud dítě přichází nebo odchází z MŠ v jinou dobu, než je obvyklé, z důvodu návštěvy lékaře, nebo z jiných osobních důvodů, oznámí rodič tuto skutečnost pedagogické pracovnici předem. Vycházíme vstříc a vše je o domluvě.

5. Péče o zdraví dětí v MŠ Ledňáček Hýskov

Mateřská škola má **kapacitu 115 dětí**.

Děti jsou rozděleny do 5 věkově heterogenních oddělení.

Družstevní 204: V I. oddělení Ledňáčci - 25 dětí ve II. oddělení Rybky - 15 dětí a ve III. oddělení Berušky - 25 dětí.

U Statku 777

V odděleních (IV. Myšky, V. Žabky jsou umístěny děti i 2leté - kapacity IV. a V. oddělení jsou 2x25, za každé 2leté dítě se počet snižuje o 2 děti, max. do počtu 18 dětí.

I. **oddělení Ledňáčci** - oddělení v 1.patře, předškolní děti - 25 (Družstevní 204)
II. **oddělení Rybky -** oddělení v přízemí, předškolní děti, 4-5leté děti - 15(Družstevní 204)
III. **oddělení Berušky -** oddělení v přízemí, 4-5leté děti – 25(Družstevní 204)
IV. **oddělení Myšky** - věkové složení dětí 2-3 roky - odlišné vzhledem k počtu 2letých dětí(U Statku 777)
V. **oddělení Žabky** - věkové složení dětí 2-3 roky- odlišné vzhledem k počtu 2letých dětí (U Statku 777)

Vzhledem k okolnostem, jako je sourozenec v MŠ - kmenové oddělení, opožděný vývoj dítěte, výhodnější adaptace mezi odlišně věkovou skupinou s konzultací rodiče, zákonného zástupce je možnost věkově dítě neřadit, ale řadit dle jeho potřeb, či potřeb zákonných zástupců, doporučení PP.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Dopoledne probíhají spontánní hry, zájmové činnosti, tělovýchovné aktivity a řízené činnosti dle témat TVP. Následuje pravidelný pobyt venku. Oběd mají děti v 11,45 hod. Na pracovišti v MŠ U Statku probíhá doba oběda od 11.30h z důvodu umístění převážně věkově mladších dětí. Odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí. Předškolní děti a děti s nízkou potřebou spánku po kratší odpočinkové části pracují u stolečku, probíhá příprava na školu v podobě např. pracovních listů, či volíme klidnou činnost na lehátku - prohlížení ilustrací dětských knih, …

Odpoledne zařazujeme spontánní hry, individuálně se věnujeme dětem, v případě hezkého počasí zařazujeme pobyt na zahradě. Spojování tříd je omezeno na nezbytně nutnou dobu, zejména v průběhu prázdninového provozu, kdy je nižší počet dětí. Společně s dětmi vytváříme pravidla v MŠ, které se děti učí respektovat. Snažíme se vytvořit dětem vlídné a pohodové prostředí, kde se budou cítit spokojeně.

Adaptace**/viz. webové stránky školy, nástěnky MŠ - Adaptace nových školkáčků /** nových dětí probíhá po dohodě s rodiči postupně, dle individuálních potřeb každého dítěte. Nejdříve dítě dochází do školky na 2 - 3 hodiny denně, dle možností a potřeb rodičů a postupně čas prodlužujeme. Při špatné adaptaci dítěte je možný počáteční pobyt s rodičem. Klademe důraz na každodenní komunikaci s rodiči, konzultujeme, společně řešíme nenásilné zvládnutí adaptace - začlenění dítěte do kolektivu, a to především laskavým a individuálním již zmíněným přístupem, jak k dětem, tak i k rodičům.

Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, střídáme klidové a aktivní činnosti. Respektujeme individuální tempo dítěte. Děti mají dostatek prostoru a času pro hru. Během dne se střídají spontánní aktivity, didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity, zdravotní cvičení, hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Při výchovné práci s dětmi využíváme prožitkové učení, aktivní účast dětí, tvořivost, vhodnou motivaci. Pracujeme s dětmi individuálně, v malých skupinkách i větších skupinách.

Pobyt venku je zařazován denně v dostatečné míře, dle aktuálního stavu počasí. Využíváme zahrady MŠ, hřiště Sokolovna, či podnikáme tematické vycházky a výlety v okolí Hýskova. Zahrady MŠ se udržují pravidelným sekáním trávy, pískoviště jsou chráněna plachtou před znečištěním, používáme písek s atestem.

Stravování dětí probíhá podle zásad zdravé výživy a norem pro školní stravování, podporujeme zdravý životní styl, snažíme se poskytovat dětem zdravou a pestrou stravu. Zařazujeme dostatek ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků a různé druhy ryb. Dle finančních možností nakupujeme biopotraviny a výrobky od farmářů. Jsme zapojeni do projektů „Mléko do škol“, „Škola plná zdraví“. Díky konvektomatům a ostatnímu modernímu vybavení kuchyně i výdejny mohou kuchařky připravovat jídlo bez přebytečného tuku, jídlo neztrácí vitamíny a zůstává šťavnaté. Do jídla děti nenutíme, ale pobízíme k ochutnání. Děti si mohou volit velikost porce jídla. Děti vedeme k samostatnosti při jídle, děti si sami prostírají, použité nádobí po jídle sami uklízejí, nejmenším dětem pomáhá učitelka. Pitný režim je dětem zajišťován během celého dne. Dětem jsou podávány různé druhy čaje, šťáva, čistá voda. Každé dítě má svůj hrneček.

Otužování dětí: místnosti nejsou přetápěny, teplota ve třídách se pohybuje mezi 20 - 22 ° C. Děti jsou přiměřeně oblečené ve třídě i venku. Snažíme se být s dětmi co nejvíce venku s ohledem na počasí. Dále provádíme nepřímé větrání místnosti během dne. V průběhu roku organizujeme plavecký kurz, navštěvujeme solnou jeskyni, organizujeme školu v přírodě.

Zdraví dětí: Při nástupu dítěte do MŠ 1. 9. rodiče podepisují Prohlášení o zdravotním stavu dítěte. Do kolektivu MŠ patří pouze zdravé děti, učitelka má právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout dítě, které jeví známky akutní nemoci, je v možnostech pedagoga provádět tzv. ranní filtr. V případě, že během dne zjistí u dítěte známky akutní nemoci, teplotu, informuje ihned rodiče dítěte. Rodiče jsou povinni nemocné dítě si ze školky co nejrychleji vyzvednout. Po návratu uzdraveného dítěte do kolektivu učitelky po dohodě s rodiči vyžadují potvrzení od lékaře, že je dítě zdravé (týká se závažnějších onemocnění) Pokud rodiče nepřinesou potvrzení od lékaře, podepisují Prohlášení o zdravotním stavu dítěte (zakotveno ve školním řádu).

Prádlo: Výměnu lůžkovin a pyžama provádíme 1x za 3 týdny u lůžkovin, pyžama 1x týdně. Lůžkoviny a ručníky se odváží do prádelny, MŠ nemá vlastní prádelnu. Výměnu ručníků provádí uklízečka 1x týdně.

Odpočinek: Předškolní děti, děti s menší potřebou spánku odpočívají na svém oddělení a to pouze 15 - 20 min. Individuálně, poté probíhá např. příprava na vstup do školy, stolní poznávací aj. klidové rozvíjecí činnosti a aktivity. Po odpočinku navštěvují zájmové kroužky (děti, které jsou přihlášeny k ZČ), probíhají volné rolové hry, pohybové aktivity ve třídě, spontánní hry dětí. Učitelka má připravený plán pro děti se zkráceným odpočinkem. Odpočinek po obědě je přizpůsoben potřebám dětí.

Děti jsou pojištěny proti úrazu u Kooperativy.

Během školního roku jsou pro děti připravovány různé **kulturní akce a nadstandardní aktivity:** divadla, besedy, exkurze, kulturní vystoupení, návštěvy hudebníků a kouzelníků v MŠ, besídky, výlety, kouzelná noc ve školce, akce pro rodiče a děti - tvoření, letní besídky/ loučení s předškolními dětmi/ pro rodiče a veřejnost, vánoční besídky pro rodiče a veřejnost v obci, plavecký výcvik, návštěva solné jeskyně, škola v přírodě.

6. Personální podmínky

- V Mateřské škole vykonává od 1.9.2023 pedagogickou činnost 9 učitelek, 2 asistenti pedagoga, zástupkyně ředitelky, ředitelka školy, Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, dálkově si kvalifikaci dostudovávají 3 učitelky.
- Pedagogové dbají o svůj další pedagogický růst, využívají nabídku vzdělávacích seminářů, školení a DVPP, sledují odborný tisk a literaturu. Využíváme specializace jednotlivých zaměstnankyň k doplňkovým vzdělávacím programům a spolupráci v rámci projektů z MŠMT a EU. Ředitelka sleduje profesní růst učitelek, vypracovává program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Naše mateřská škola zakončila projekt Šablony III. a chystá zapojení MŠ do Šablon IV.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče a byl zajištěn dostatečný překryv pedagogů.
- Ve ŠJ pracuje vedoucí ŠJ, hlavní kuchařka a 4 pracovnice v provozu kuchyně (3 z toho ve výdeji s doplněním úvazku o úklid. Řeší se možnost zaměstnat školníka.
- Od školního roku 2023/2024 budou ve IV./ myšky/ a V. oddělení /žabky/působit 2 asistenti pedagoga na doporučení PPP.

- Kolektiv zaměstnanců funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, jednají, chovají se a pracují na profesionální úrovni. Základem naší školky je spolupráce pedagogů a propojenost tříd, co se týká aktivit, výletů aj. činností.

7. Řízení školy

- Povinnosti pracovnic a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Ve škole funguje demokratická týmová práce, při vedení ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství, zapojuje pracovníky do řízení školy, ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor při rozhodování o zásadách školního programu.
- Ředitelka vypracovává ŠVP společně se zástupkyní školy. Konzultuje a projednává s ostatními pedagogickými pracovníky. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, závěry jsou využívány pro další práci.
- Ředitelka školy a zástupkyně školy vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, ZŠ, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém - whatsaap skupiny pro pedagogické a provozní zaměstnance . Pro všechny pedagogické pracovníky jsou zařazeny pravidelné porady 1x v měsíci. Provozní porady jsou realizovány dle potřeb vede je ředitelka s vedoucí ŠJ, která má provozní zaměstnance pod svým vedením. Pedagogicko-provozní porady jsou integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků/ 2-3x během školního roku.
- Ředitelka se snaží vytvářet ty nejlepší podmínky pro práci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků. Má úsilí zaměstnance motivovat a podporovat pro kvalitní práci v MŠ.

8. Spolupráce s rodiči a s institucemi

S rodiči

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost.
- Rodiče jsou průběžně informováni o různých činnostech v MŠ formou nástěnek, webových stránek., třídních setkání, dní otevřených dveří, konzultací.
- Pedagogové průběžně informují rodiče o jejich dítěti, v červnu schůzka s rodiči nově přijatých dětí, informační schůzka všech rodičů v září.
- Rodiče mají možnost být přítomni při adaptaci svých dětí, vstupovat do tříd a sledovat činnost svých dětí, svými nápady přispívat k rozvoji školky.
- Rodiče mají možnost se účastnit různých akcí v MŠ besídek, výletů, výtvarných dílen, dále využíváme jejich zajímavých profesí k organizování besed (pošta, výpravčí, policista ...)
- Zájem rodičů se snažíme o dění v MŠ, spol. akce, aj. se neustále snažíme zefektivňovat
- Pořádáme neformální setkání s rodiči a dětmi (oslava podzimu, opékání buřtů, dlabání dýní, vánoční tvoření, letní olympiáda, aj…)
- Individuální komunikace s rodiči probíhá formou osobního setkání s ředitelkou MŠ / konzultační hodiny jsou uvedeny na webových stránkách školy, popř. po domluvě.
- Se všemi rodiči také individuálně komunikujeme e-mailem, který máme k dispozici od všech rodičů/ např. vyúčtování KÚ, aj.,…/
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, jelikož pracují s důvěrnými informacemi.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Časový horizont pro dosažení této oblasti vzdělávacích je nepřetržitý a stále aktuální

S obecním úřadem

- Spolupráce s obecním úřadem je na velmi dobré úrovni.
- MŠ se průběžně zapojuje do kulturního života obce, prezentuje se na veřejnosti a akcích obce
- Naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ. Obec pomáhá s odstraňováním závad, zajišťuje údržby školy, společně spolupracujeme na rozpočtu školy.

- MŠ přispívá články o dění v MŠ do obecního zpravodajského deníku *Hýskováček*, formou svého školkového čtvrtletníku, který se stal přílohou právě zmiňovaného Hýskováčku.
- MŠ přispívá svými aktivitami a výtvarnou tvorbou dětí na nástěnky obecního úřadu.

S veřejností v obci

- Čtvrtletní zpravodajský časopis MŠ - vydávání časopisu MŠ, možnost nahlédnutí veřejnosti do dění, aktivit a činností v MŠ - aktuálně se stal školkový zpravodaj přílohou obecního časopisu Hýskováček.
- Přispívání do obecního časopisu *Hýskováček*
- Možnost veřejnosti navštěvovat besídky a kulturní akce MŠ
- spolupráce s místními hasiči, mysliveckým spolkem, řezbářem p. Viktorou

Se základní školou

- Navštěvujeme ZŠ několikrát ročně – předškolní děti, ZŠ navštěvuje MŠ – pohádkové čtení
- Žáci a pedagogové ZŠ se stravují ve školní jídelně při MŠ Ledňáček U Statku 777
- Společně pořádáme některé kulturní akce, zveme zástupce ZŠ na rozloučení s předškoláky.

S PPP

- S Pedagogicko - psychologickými poradnami / např. PPP – Králův Dvůr/

S dětskou lékařkou, klinickým logopedem

- Pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, foniatrií S okolními MŠ, atd.

S městem Beroun

- Návštěva divadelních představení, výstav a exkurzí, muzea, knihovny

Spolupráce s Baby clubem Hrošík / Beroun

- Plavecký výcvik - jaro

Spolupráce se solnou jeskyní Hudlísek / Beroun

- Návštěvy v solné jeskyni – podzim

Spolupráce s ostatními MŠ v okolí - MŠ Vráž, MŠ Svatá

- Výlety, exkurze, poradenství - výměna zkušeností

Spolupráce s externími lektory

- Zájmové činnosti v MŠ (Aj, moderní tanečky, logoped, …)
-
-

Spolupráce s divadly, kulturními institucemi zaměřující se na českou tradici a českou kulturu

Divadlo GONG Kladno, divadla s dětskými představeními v Praze, Čechova stodola Příbram, dýňová farma Bykoš, místní farmy - Krkavčí hora, farma U dvou pštrosů, Zvířátkov Hořovice,..

9. Zájmová činnost v MŠ

Zájmová činnost v MŠ (kroužky) nezasahuje do Školního vzdělávacího programu MŠ. Zájmová činnost probíhá v odpoledních hodinách. Nabídka kroužků je bohatá a podporuje potřeby, či rozvíjí nadání dětí. Zájmová činnost je dobrovolná a rodiče, zákonní zástupci dle svého uvážení přihlašují děti do zájmových kroužků. Přednost mají děti předškolní, či starší. Nabídka ZČ se mění.

ZÁJMOVÁ ČINNOST - NABÍDKA KROUŽKŮ

Vedená interními pedagogy: / učitelkami MŠ/

- Hudebně – pohybový kroužek
- Šikula - pracovně výtvarný kroužek, tvoření
- Sportovní kroužek
- Grafomotorický kroužek pro předškolní děti - příprava na vstup do školy

Vedená externími lektory:

- Angličtina pro nejmenší
- Logopedie (klinický logoped)
- Moderní tanečky pro nejmenší

Zájmová činnost vedená interními pedagogy je bezplatná. Zájmová činnost vedená externími lektory je za úplatu. Při ZČ vedených externími lektory asistuje vždy pedagog MŠ.

Smlouva o výpůjčce mezi externími lektory, Obec. úřadem a MŠ (viz dokumentace MŠ)

10. Speciální vzdělávání

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2 - 3 let, vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte *(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*
- V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami naváže ředitel, pedagog úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením a rodinou.
- Pedagog vytváří vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do MŠ
- Spolupráce učitelek – vypracování PLPP nebo IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zvolí vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami *(§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*, v naší mateřské škole je ustanoven koordinátor inkluze.

- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*
- Základní postupy před a při poskytování podporných opatření II. – V. stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a nelze se od nich odklonit.
- Časový horizont pro dosažení této oblasti vzdělávacích nastane v průběhu přijetí dítěte se SVP a dle aktuálních podmínek.

Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.
- Upravují se potřeby TVP a aktivity vhodné k jejich rozvoji.
- Podpora sebevzdělávání učitelek v této oblasti.
- Časový horizont pro dosažení této oblasti vzdělávání nastane v průběhu přijetí dítěte a dle aktuálních podmínek.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání 2-letých dětí

- Zákonem č.178/2016 Sb., o předškolním vzdělávání je povinností ředitele zajistit optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let. Naše MŠ je určená pro vzdělávání dětí od 2let. MŠ je tomu přizbůsobena. /MŠ U Statku: IV. oddělení Myšky, V. oddělení Žabky/
- Učitelka naplňuje laskavý přístup k dětem

- Věcné podmínky - přístupnost vhodného vybavení – viz Ergonomické parametry nábytku – Vyhláška č.410/2005 Sb.
- Hygienické podmínky jsou stanoveny Vyhláškou č. 410/2005 Sb. (umístění nočníků, přebalovací pult ap.).
- Odpad obsahující např. Inkontinenční pleny musí být v souladu s Katalogem odpadu.
- Stravování – výživové normy se řídí Vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování.
- Psychosociální podmínky – zaměření se na pravidelný denní režim, sebeobsluhu, hygienické návyky, vedení k samostatnosti, prostor k odpočinku během dne.
- Spolupráce s rodiči – využívání efektivní komunikace s rodiči při výchově a vzdělávání těchto dvouletých dětí.
- Časový horizont pro dosažení této oblasti vzdělávacích nastane v průběhu přijetí dítěte a dle aktuálních podmínek

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 - 3 LET / viz. Příloha ŠVP/

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Individuální vzdělávání dítěte

- Zpracováno z Metodického doporučení MŠMT k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů.
- Metodické doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v MŠ a ověření dosahování očekávaných výstupů.
- Oznámí-li zákonný zástupce, že se rozhodl plnit povinné předškolní vzdělávání svého dítěte formou individuálního vzdělávání, je MŠ povinna tento způsob vzdělávání dítěti poskytnout.

Legislativa MŠMT

- Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání
- Průběh ověření vzdělávání
- Oznámení o ukončení individuálního vzdělávání

/ viz. dokumentace MŠ/

11. Organizace předškolního vzdělávání, přijímací řízení v MŠ Ledňáček Hýskov

Organizace režimu předškolního vzdělávání

- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let)
- Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.
- Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- Obecní úřad obce, na jejímž území je školský obvod mateřské školy, poskytuje této škole s dostatečným předstihem před termínem zápisu seznam dětí, kterých se týká povinné předškolní vzdělávání. Seznam obsahuje vždy jméno, popřípadě jména, a příjmení, datum narození a adresu místa trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte.
- Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9, Školského zákona, rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže podrobit pro trvalou kontraindikaci. Netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Vzdělává-li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývající době vzdělávat další dítě, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. e).
- Ve školním roce 2023/2024 plní povinné předškolní vzdělávání v naší MŠ celkem 36 dětí / včetně - 2 děti s odkladem školní docházky/.

Přijímací řízení

MŠ Ledňáček Hýskov, okres Beroun má 5 oddělení, v oddělení Berušek a Ledňáčků je kapacita 25 dětí, v oddělení Rybek je kapacita 15 dětí, ve třídě Žabek a Myšek se kapacita odvíjí od počtu 2letých dětí. Celková kapacita MŠ je 115 dětí.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a ostatní doplňující formuláře si zákonní zástupci dítěte mohou vyzvednout v MŠ na Dni otevřených dveří nebo si je stáhnout na webových stránkách MŠ Ledňáček Hýskov.

www.mslednacekhyskov.cz

1. Vyplněnou žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, přihlášku k docházce do MŠ, potvrzení od lékaře o řádném očkování zákonní zástupci dítěte odevzdají ředitelce v den zápisu do MŠ.
2. Počínaje dnem 1. 9. 2023 je předškolní vzdělávání povinné pro dítě, které před datem 1. 9. 2023 dosáhlo 5 let a více a dosud nezahájilo povinnou školní docházku.
3. V den zápisu do MŠ zákonní zástupci dítěte předloží občanský průkaz, rodný list dítěte, potvrzení o řádném očkování dítěte, mimo předškolních dětí, popřípadě potvrzení o trvalém pobytu v obci, či doložení o bydlení v obci. U cizinců potvrzení o pobytu v ČR.
4. V Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání zákonní zástupci stvrzují svým podpisem správnost zapsaných údajů. V případě poskytnutí neúplných či nepravdivých údajů se stává žádost neplatná.
5. Každé žádosti bude přiděleno registrační číslo. Výsledky zápisu budou zveřejněny na vývěsní tabuli před MŠ a dále na webových stránkách školy pod registračním číslem. Přesný termín zveřejnění bude sdělen při zápisu.
6. O přijetí/nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy ve správním řízení.
7. O přijetí/nepřijetí dítěte bude ředitelkou školy vyhotoveno písemné rozhodnutí. Rozhodnutí o přijetí nebude zákonným zástupcům dítěte zasíláno, mohou ale o něj požádat ředitelku školy. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte zašle ředitelka školy - doporučeně poštou - k rukám adresáta. Přesný termín bude upřesněn při zápisu.
8. Ředitelka MŠ musí respektovat kapacitu MŠ a to je 115 dětí. Přijmout proto může jen tolik nových dětí, kolik má volných míst.

Pokud se z epidemiologických důvodů koná zápis do MŠ on-line, je třeba řídit se aktuálními pokyny k Zápisu, které jsou aktualizovány na webových stránkách školy. (viz DOKUMENTY ke stažení - Pokyny k zápisu, pokyny k doručení žádostí, …)

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Ledňáček Hýskov

- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31. 8. 2023 věku 5 let, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání ze spádového obvodu obce Hýskov nebo s odkladem školní docházky
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31. 8. 2023 4 let věku ze spádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31. 8. 2023 3 let věku ze spádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31. 8. 2023 2 let věku ze spádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31.8. 2023 5 let věku z nespádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31.8. 2023 4 let věku z nespádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31.8. 2023 3 let věku z nespádového obvodu obce Hýskov
- Dítě, které dosáhne nejpozději ke dni 31.8. 2023 2 let věku z nespádového obvodu obce Hýskov

Upřednostnění dětí ze spádového obvodu obce Hýskov (trvalé bydliště v obci Hýskov, nájemní smlouva k bydlení v obci Hýskov, doložení o koupi pozemku v obci Hýskov, doložení pobývání (užívání bydliště / bydlení v obci Hýskov)

Povinností k přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení řádného očkování dítěte. Tato povinnost se nevztahuje na dítě, které nastupuje k povinnému předškolnímu vzdělávání (předškolní dítě, které k 31.8.2023 dosáhne věku 5let - předškolní)

Povinnost předškolního vzdělávání - pro děti, které do 31.8.2023 dosáhnou věku 5let, je od 1.9.2023 předškolní vzdělávání povinné. Pokud MŠ ještě nenavštěvuje, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek. Lze umožnit i jiné způsoby (formy) předškolního vzdělávání dítěte:

- individuální vzdělávání

  vzdělávání v přípravné třídě ZŠ a ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální

- vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo povinné plnění školní docházky dle § 38a školského zákona.

Řazeno sestupně, upřednostnění staršího dítěte před mladším dítětem (rok narození, datum narození)

Děti 2leté přijímány do nové odloučené MŠ dle možné kapacity tříd.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Rozhodnutí o přijetí dítěte bude oznámeno zveřejněním seznamu uchazečů pod registračním číslem na webových stránkách školy a vývěsce MŠ a to do 15 pracovních dnů s datem zveřejnění seznamu. O přijetí dítěte bude vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu dítěte v mateřské škole (§67 os.2 zákona č.500/2004, správního řádu), toto rozhodnutí nebude zákonným zástupcem v písemné podobě doručováno, ale mohou o jeho vydání požádat.

Rozhodnutí o nepřijetí bude zasláno zákonnému zástupci doporučenou zásilkou.

Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu do mateřské školy, a to v období od 2. do 16. května dle § 34, odst. 2 školského zákona.

Organizace režimu předškolního vzdělávání

- Mateřská škola má 5oddělení. - heterogeních /I. oddělení - Ledňáčci / II. oddělení - Rybky / III. oddělení – Berušky, / IV. oddělení - Myšky, V. oddělení - Žabky/
- V I. oddělení Ledňáčků se vzdělávají předškolní děti. V II. oddělení Rybek se vzdělávají předškolní děti doplněné 4,5 letými dětmi. Ve III. oddělení Berušek se vzdělávají děti 4-5leté. Tyto 3 oddělení jsou umístěny ve stávající budově MŠ v ulici Družstevní (kapacita 65 dětí věkově smíšených od 4 do 6 let) Ve IV. oddělení oddělení Myšek a V. oddělení Žabek se vzdělávají děti 2,3leté. Tyto oddělení jsou umístěny v nové budově MŠ v ulici U Statku (kapacita 50 dětí, aktuálně 39 dětí z důvodu umístění 2letých dětí – počty na třídách se z tohoto důvodu snižují.
- Ve všech odděleních vyučují vždy 2 učitelky, v V. oddělení Žabek působí 2 učitelky , které se střídají v ranních a odpoledních směnách a ředitelka MŠ. Ve IV. oddělení Myšek (i 2leté děti) působí 2 učitelky a asistent pedagoga na 1 dítě na doporučení PPP. Ve III. Oddělení působí 2 učitelky, školní asistent a zároveň asistent pedagoga v jedné osobě. Ve II. oddělení Rybek působí 2 učitelky. V I. oddělení působí 1 učitelka a zástupkyně ředitelky. Každý den se učitelky překrývají minimálně dvě hodiny při přímé vzdělávací činnosti. Z bezpečnostního hlediska se tak děje při pobytu venku, při činnostech a aktivitách mimo areál školy. Klademe důraz na spolupráci a jednotnost cílů, jak ve výchově, tak i ve vzdělávání dětí u učitelek nejen na třídě, ale i ve spolupráci s ostatními třídami. Plánujeme navštěvování se všech tříd při sportovních, kulturních a jiných akcích. Spolupráce obou pracovišť MŠ je pro nás prioritou.
- Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Při adaptaci klademe důraz na individuální přístup k dítěti. Nedílnou a důležitou součástí při adaptaci je důležitá každodenní komunikace s rodiči. Snažíme se přistupovat citlivě, tak, aby adaptace nových dětí byla přirozená a odloučení od rodičů bylo, co možná nejsnadnější. Snažíme vyjít vstříc potřebám dětí i rodičů.
- Zaměření aktivit především podporujících osobnostní růst dětí.
- Časový horizont pro tuto oblast vzdělávacích podmínek je průběžný po celou dobu platnosti ŠVP.

- Každé oddělení volí témata a podtémata vzdělávání dle ŠVP, dobré znalosti dětí, podmínek třídy, věkové složení třídy a MŠ.
- U mladších dětí se paní učitelky zaměřují převážně na rozvíjení hygienických, společenských a pracovních návyků a adaptaci dětí na pobyt v MŠ. Jednoduchými hrami, písničkami, říkadly rozvíjí základní komunikační a sociální dovednosti. Pomocí prožitkového učení rozvíjí rozumové a poznávací schopnosti dětí. U předškoláků se pak zaměřují více na správnou výslovnost, rozvoj řečových a jazykových dovedností a na logopedickou prevenci. Rozvíjí předčtenářské a předmatematické dovednosti v rámci dopoledních aktivit, kde jsou činnosti pro starší a mladší děti. Dále v rámci programu Nespavá třída (děti se zkrácenými odpočinkem), kde učitelka pracuje ve skupinkách, či individuálně s dítětem při činnostech, které rozvíjí připravenost dítěte na vstup do ZŠ. Dále individuálně pracuje učitelka s předškoláky i v odpoledních hodinách dle potřeby.

Přílohou ŠVP je VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU DÍTĚTE

12. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle a záměry

Kompetence k učení

- Seznamujeme děti hravou formou s poznatky z okolního světa, přírody, kultury, techniky a učíme je orientovat v prostředí, ve kterém žijí.
- Vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Dostatku pohybu, pestré stravě a psychické pohodě.
- Podporujeme u dětí tvořivost, experimentování, aby získané poznatky uměly uplatňovat v dalších činnostech.
- Rozvíjíme u dětí jak spontánní učení, tak vědomé učení. Vedeme děti k dokončení práce, trénujeme soustředění, vedeme děti k respektování pravidel a pokynů.
- Děti stimulujeme k další práci pochvalou, učíme je hodnotit i sami sebe.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme děti řešit problémy, na které stačí, náročnější pak s pomocí dospělého. Děti využívají dosavadních zkušeností, představivost, fantazii, experimentují, vymýšlí různá řešení.
- Upevňujeme matematické dovednosti a početní představy. Děti řeší různé úlohy a získané poznatky dále využívají, porovnávají různé varianty.
- Děti vedeme k tomu, že problémy je třeba řešit, nevyhýbat je jim.
- Chybovat je lidské, děti chválíme nejen za úspěch, ale i za snahu.

Komunikativní kompetence

- Rozvíjíme u dětí komunikační dovednosti, hovořit ve větách, formulovat otázky a odpovědi, porozumět slyšenému a umět správně reagovat.
- Děti se učí vyjadřovat v oblasti řečové, hudební, výtvarné, dramatické atd.
- Děti se učí komunikovat bez zábran a ostychu jak s dětmi, tak s dospělými.

- U dětí rozvíjíme předčtenářské dovednosti a rozšiřujeme slovní zásobu
- Děti vedeme ke kladnému vztahu ke knihám, učíme je využívat získané informace z knih, encyklopedií pro další život.

Sociální a personální kompetence

- Děti vedeme k samostatnosti, umění vyjádřit svůj názor a nést za své jednání odpovědnost.
- U dětí posilujeme kladné vztahy k vrstevníkům, učíme je ohleduplnosti k druhým, neubližovat si, pomáhat slabším. Učíme je vzájemně spolupracovat, respektovat se, u ostýchavějších dětí posilujeme zdravé sebevědomí
- Děti se podílí na vytváření jasných pravidel ve skupině a dohodnutá pravidla dodržují.
- Děti vedeme k tomu, chovat se obezřetně v neznámých situacích a umět říci ne, když se mu něco nelíbí.
- Učíme děti řešit konflikty dohodou, bránit se násilí jiného dítěte a netolerovat ponižování, agresivitu a ubližování.

Činnosti a občanské kompetence

- U dětí posilujeme smysl pro povinnost a odpovědnost, využívat svoje silné stránky a uvědomovat si své slabé stránky. Odpovídat za své chování a jednání.
- Děti se učí plánovat, organizovat a řídit své činnosti a hry a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Podporujeme zájem dětí o okolní dění, pracovitost, podnikavost. Minimalizujeme lenost, lhostejnost, nevšímavost.
- Učíme děti dbát o zdraví a bezpečí nejen svoje, ale i kamarádů.

Formy a metody práce

- Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí.
- Uplatňujeme individuální přístup k dětem během celého dne.
- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje dítěte.
- Uspokojujeme každodenní potřeby dětí se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti.
- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly dle potřeb dětí.
- Pro realizaci našich cílů využíváme hry, metod prožitkového učení, experimentování, situační učení, které využívá praktické ukázky, kooperativní učení, pokusy.
- Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat radost z učení.
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost a různorodost, důraz klademe na vhodnou motivaci.
- Využíváme metod individuální práce, práce v menších i větších skupinách.
- Rozvíjíme u dětí samostatnou práci a dokončení zadaného úkolu.
- Zařazujeme společné hodnocení jednotlivých činností dětmi společně s učitelkou.
- Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, duševní pohodu, bezpečí, soukromí.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními. vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 - 3 let

- Ve školním roce 2023/2024 máme 2 děti s potřebou podpůrných opatření. Na tyto děti máme 2 asistenty pedagoga, které budou individuálně pomáhat dětem v jejich dalším vzdělávání.
- Ve školním roce 2023/2024 nemáme zatím žádné zjištěné dítě nadané.
- Ve školním roce 2023/2024 byly k předškolnímu vzdělávání přijaty děti 2leté. (viz Příloha ŠVP)

Vzdělávací obsah

ŠVP se opírá o RVP a obsahuje klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

- **Biologické –** Dítě a jeho tělo
- **Psychologické –** Dítě a jeho psychika
- **Interpersonální –** Dítě a ten druhý
- **Sociální a kulturní –** Dítě a společnost
- **Environmentální –** Dítě a svět

Témata-název integrovaného bloku	Podtémata
PODZIM S LEDŇÁČKEM / září - polovina listopadu/	Já a moji kamarádi ve školce Vzpomínáme na prázdniny Můj domov, moje rodina Moje nejoblíbenější hračka Barvy a tvary Podzim na zahrádce, na poli a v lese, podzimní sklizeň, barvy podzimu Čas dušiček Když padá listí, zvířátka se chystají na zimu
ZIMA S LEDŇÁČKEM /polovina listopadu -konec února/	Zima v přírodě - počasí a koloběh vody Zima v živočišné říši Zimní sporty a radovánky Roční doby, počasí, dny v týdnu Profese - čím bych chtěl být Jak se oblékáme - moje tělo, péče o zdraví, zdravé stravování Než přijde Mikuláš Advent - Vánoce , těšíme se na Ježíška
JARO S LEDŇÁČKEM /březen – duben/	Jaro na zahradě - pracujeme na zahrádce, sázíme, rostlinná říše Domácí zvířata a jejich mláďata Život v trávě - květiny, stromy, hmyz Tradice a svátky - Vynášení Morény, Velikonoční svátky, Čarodějnice, Den Země, Kniha je můj kamarád Předměty kolem nás Místo, kde žiji Doprava - cestujeme na souši, ve vodě, ve vzduchu, – bezpečnost Planeta země, vesmír

LÉTO S LEDŇÁČKEM /květen – srpen/	Svátek matek - moje maminka Léto - i děti mají svátek Rostlinná říše Svět lidí Umění kolem nás - zvuky a tóny Zvířata v ZOO Letní sporty Těšíme se na prázdniny

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU: PODZIM S LEDŇÁČKEM

Záměr bloku:

Seznámení s ostatními dětmi, p. učitelkami a s třídními pravidly, především se zadaptovat v novém prostředí. Společné vytváření pravidel soužití. Budeme rozvíjet sebeobslužné a praktické dovednosti, podporovat dětská přátelství, navazování sociálních kontaktů a komunikační dovednosti. Zavzpomínáme na letní prázdniny. Přiblížíme si rodinné prostředí dětí, jejich oblíbené zájmy, aktivity a hračky se kterými si rády hrají. Zaměříme se na změny v podzimní přírodě., na sklizeň plodů na zahradách a polích. Seznámíme se aktivně s přírodou na vycházkách. Dětem přiblížíme svátek - Dušičky.

Podtémata:

1. JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE - CO DĚLÁME CELÝ DEN
2. VZPOMÍNÁME NA PRÁZDNINY
3. MÚJ DOMOV, MOJE RODINA
4. MOJE NEJOBLÍBENĚJŠÍ HRAČKA
5. BARVY A TVARY
6. PODZIM NA ZAHRÁDCE, NA POLÍCH A V LESE – PODZIMNÍ SKLIZEŇ BARVY PODZIMU
7. ČAS DUŠIČEK
8. KDYŽ PADÁ LISTÍ, ZVÍŘÁTKA SE CHYSTAJÍ NA ZIMU

Dílčí vzdělávací cíle:

- Adaptace nových dětí, zvládnut odloučení od rodičů
- Seznamování s prostředím , novými kamarády a zaměstnanci školy
- Seznamování s pravidly třídy a denním režimem školy
- Poznávání své značky aj.

- Seznamování se s novými kamarády ve třídě
- Poznávání jmen svých kamarádů, poznávání jejich značek
- Respektování kamarádů a respektování jejich názorů
- Umění spolupracovat , komunikovat
- Zvládání orientace v denním režimu MŠ
- Poznávání předmětů denní potřeby
- Seznamování se se základními časovými pojmy
- Učit se komunikaci, vyprávění o prožitcích a zážitcích
- Přiblížit si rodinné prostředí dětí, kdo jsem já a moje rodina , učit se pojmenovat členy rodiny
- Učit se poznávat barvy, určovat tvary, rozlišovat
- Charakteristika ročního období
- Podzimní sklizeň - co sklízíme na podzim
- Práce na zahrádce - příprava zahrady na zimu
- Koloběh vody v přírodě
- Barvy podzimu
- Pojmenování a poznávání zvířat volně žijících
- Co se děje v lese
- Jak se chováme k přírodě - ekologie

Očekávané výstupy:

- Zvládnout správné držení těla
- Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly
- Umět se přizpůsobit změnám
- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich a respektovat je
- Uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím
- Navazovat vztahy v kolektivu a aktivně komunikovat s ostatními dětmi
- Samostatně se najíst, starší děti používat příbor
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- Umět třídit předměty podle stanovených kritérií
- Spoluvytvářet prostředí pohody, navazovat vztahy i s dospělým
- Uvědomit si souznění přírody s člověkem

- Získávat nové znalosti o přírodě a její ochraně
- Poznávání tradic a oslav
- Vnímat všemi smysly

Nabídka činností:

- Spontánní hry, volné hry a experiment s materiály a s předměty
- Námětové, konstruktivní hry a činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Kooperativní hry a činnosti ve skupinkách
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Zdravotně zaměřené činnosti, relaxační techniky
- Tématické vycházky do přírody
- Cesta za pokladem podzimního mužíčka
- Výlety, exkurze

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU: ZIMA S LEDŇÁČKEM

Záměr bloku:

Seznámíme se s podobou zimy v přírodě, znaky a barvy zimy. Přiblížíme si život volně žijících zvířat ve volné přírodě v zimě - jak je chráníme, pomoc zvířatům v tomto ročním období. Učíme se roční doby, dny v týdnu. Povídáme si, jak se zimě oblékáme, jak pečujeme o své zdraví, jak se otužujeme. Stavíme iglú, hrátky na sněhu. Seznamujme se s profesemi lidí, komunikujeme o přáních, čím bychom chtěly jednou být, jaké povolání by se nám líbilo. Rozšiřujeme své poznatky o svátcích a tradicích příchod Mikuláše, advent, Vánoce - těšíme se na Ježíška, dopis Ježíškovi

Podtémata:

1. ZIMA V PŘÍRODĚ - POČASÍ , KOLOBĚH VODY
2. ZIMA V ŽIVOČIŠNÉ ŘÍŠI
3. ZIMNÍ SPORTY A RADOVÁNKY
4. ROČNÍ DOBY, POČASÍ, DNY V TÝDNU
5. PROFESE – ČÍM BYCH CHTĚL BÝT
6. JAK SE OBLÉKÁME, MOJE TĚLO, PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÉ STRAVOVÁNÍ
7. NEŽ PŘIJDE MIKULÁŠ
8. ADVENT, VÁNOCE, TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj lokomočních schopností
- Posilování sebevědomí a sebedůvěry
- Vyjadřování svých myšlenek a emocí
- Rozlišování dobra a zla
- Seznamování se s historií Adventu a Vánoc
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Získávání nových poznatků ze světa sportu a zdravého životního stylu
- Seznamování se s lidskými profesemi
- Poznávání živočišné říše
- Rozpoznat rozdíly v ročních obdobích, charakteristika ročních dob

Očekávané výstupy:

- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Doprovázet pohyb zpěvem
- Zvládat práci s papírem skládání, vytrhávání)
- Zvládnout stříhání a vystřihování
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Vést rozhovor
- Zapamatovat si krátký text a reprodukovat ho
- Sledovat a vyprávět příběh pohádku
- Spolupracovat s dospělým
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Mít poznatky o zvycích a tradicích svého kraje, přijmout tradici oslav
- Zvládat různé druhy překážek, orientovat se v prostoru
- Rozpoznat některé číslice a písmena
- Dramaticky vyjádřit lidskou profesi, osvojení pantomimy

Nabídka činností:

- Výroba adventního kalendáře, věnce a výzdoba třídy
- Výtvarné činnosti spojené s Mikulášem a čertem
- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ – nadílka
- Nácvik vánočního vystoupení pro rodiče
- Výroba dárků a přáníček
- Vánoční besídka
- České Vánoce Josefa Lady
- Ježíšek v Betlémě
- Ježíšek v MŠ
- Smyslové a psychomotorické hry
- Pantomyma - profese
- Hrátky na sněhu, zimní sportování - bobování, stavění iglú, pokusy se sněhem
- Vycházky do lesa, krmení zvířátek, beseda s myslivcem

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU : JARO S LEDŇÁČKEM

Záměr bloku: Seznámení s jarem a vše co k němu patří, práce na zahradě, sázení bylinek , pozorování života v trávě. Oslava jarních tradic a svátků . Poznávání domácích zvířat. Poznávání a rozlišování předmětů kolem nás, které nás obklopují. Poznávání místa, kde žijeme, rozdíly obec X město. Přiblížení tématu dopravy, cestování a bezpečnost. Získání nových poznatků a planetě Zemi a vesmíru vůbec. Připravit předškolní děti k zápisu do základní školy.

Podtémata:

1. JARO NA ZAHRADĚ – PRACUJEME NA ZAHRADĚ, SÁZÍME, ROSTLINNÁ ŘÍŠE
2. DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA
3. ŽIVOT V TRÁVĚ - KVĚTINY, STROMY, HMYZ
4. TRADICE A SVÁTKY – VYNÁŠENÍ MORÉNY, MASOPUST, VELIKONOČNÍ SVÁTKY, ČARODĚJNICE, DEN ZEMĚ, KNIHA JE MŮJ KAMARÁD
5. PŘEDMĚTY KOLEM NÁS
6. MÍSTO, KDE ŽIJI
7. DOPRAVA - CESTUJEME NA SOUŠI, VE VODĚ, VE VZDUCHU
8. PLANETA ZEMĚ, VESMÍR

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností -příprava na zápis do školy
- Lidové zvyky a oslavy tradic - jejich význam
- Zdobení velikonočních kraslic
- Hudebně pohybové činnosti spojené s tradicemi
- Jarní práce na zahradě
- Rozdíl mezi vesnicí a městem
- Umět pojmenovat dopravní prostředky
- Poznávání dopravních značek
- Pravidla chodce, bezpečnost /, naši ochránci: policie, hasiči, záchranná služba
- Poznávání planety Země a vesmírné soustavy
- Poznávání předmětů, které nás obklopují - umět je pojmenovat, rozlišit materiál
- Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- Seznámení s pojmem vesmír a planety, planeta Země

Očekávané výstupy:

- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a rozmanitosti neustálých proměnách
- Vnímat, že svět má svůj řád
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Rozlišování, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Rozlišovat rozdíly
- Rozeznávat bezpečné a nebezpečné situace
- Zvládnout základní pohybové dovednost
- Chápat prostorové pojmy
- Rozlišovat pravo-levou orientaci

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Rozvíjet grafomotorické dovednosti, správně držet tužku

Nabídka činností:

- Oslavy českých lidových tradic
- Jarní výzdoba tříd
- Pozorování změn v přírodě
- Vycházky do přírody
- Návštěva dopravního hřiště
- Beseda s městskou policií
- Návštěva místních hasičů
- Návštěva knihovny
- Výtvarné , pracovní a hudební činnosti
- Jarní tématické tvoření
- Návštěva planetária

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU: LÉTO S LEDŇÁČKEM

Záměr bloku: Seznámit děti se zvyky a tradicemi jarních svátků i se změnami v jarní přírodě

Podtémata:

1. SVÁTEK MATEK, SVÁTEK OTCŮ
2. LÉTO - I DĚTI MAJÍ SVÁTEK
3. ROSTLINNÁ ŘÍŠE
4. SVĚT LIDÍ
5. UMĚNÍ KOLEM NÁS - ZVUKY A TÓNY
6. ZVÍŘATA V ZOO
7. LETNÍ SPORTY
8. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Dílčí vzdělávací cíle:

- Svátky a tradice - význam
- Výroba dárků a přáníček
- Hudební činnosti - orfovy nástroje
- Tanec a pohyb těla - rozvoj hrubé motoriky, zvládnutí pohybových dovedností, rytmizace
- Výtvarné tvoření
- Poznávání různých druhů květin
- Co rostlina potřebuje ke svému životu - sázení květin
- Stavba rostliny
- Exotická zvířata, zvířata v zoo - seznámení se s jejich životem
- Kontinenty a lidé různé rasy a národnosti
- Seznámení s letními sporty
- Cestování , výlety s rodinou a blízkými o prázdninách

Očekávané výstupy:

- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Sledovat očima z leva do prava
- Chápat prostorové pojmy (před, nad, pod, vlevo, vpravo…)

- Poznat napsané své jméno a umět se podepsat
- Umět samostatně pracovat podle pokynů - dokončit určitý úkol
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Vytváření povědomí o existence ostatních kultur a národností
- Vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (svět přírody i svět lidí)
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat
- Rozvíjet dětskou fantazii
- Rozlišovat pravo-levou orientaci na vlastním těle i v prostoru
- Chápat roli člověka ve společnosti – rovnost všem rasám
- Seznámit děti s exotickými zvířaty a jejich životem
- Získání poznatků z rostlinné říše
- Učit se prožitkově

<u>Nabídka činností:</u>

- Oslavy svátků
- Výlety, exkurze
- Procházky do přírody
- Naučné programy
- Sportování venku
- Pobyty na hřišti a pohybové skupinové hry, hry v družstvech
- Kreslení v přírodě
- Zpívání a rytmizace říkadel
- Nácvik letní besídky
- Tvoření z přírodnin

13. Minimální preventivní program

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

Školní preventivní program je přirozenou součástí ŠVP, který vychází z RVP.

Pokud jednotlivé oblasti vzdělávání RVP jsou zakomponovány ve ŠVP a témata školou zvolená budou umožňovat naplňování dílčích cílů stanovených v těchto oblastech, budou zároveň naplňovány i cíle a obsahové zaměření preventivního programu.

Pro dítě předškolního věku je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí než jen to, co umí a zná. Proto se na tomto programu musí podílet celá škola.

Ochrana údajů

Škola (a její zaměstnanci) ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovává mlčenlivost a chrání před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládá a chrání před neoprávněným přístupem, neposkytuje je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazuje a dál nezpracovává.

Cíle programu

- Rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho sebejistotu a důvěru ve vlastní síly a schopnosti
- Klást důraz na kvalitu veškeré komunikace a plně využívat poznatky o jednotlivých dětech

Formy

- **Prožitkové učení** – dítě se prožitkem a zkušeností učí samo a spontánně
- **Hry a hraní rolí** – dítě vstupuje do modelových situací, zkouší různé sociální role a postoje, učí se řešit konflikty, učí se ohleduplnosti a naslouchající komunikaci

- **Námětové hry –** hry na něco, umožňují společné činnosti (společné stavby, společnou komunikaci, společné jednání a chování ve známých situacích…)
- **Dramatická výchova** – děti se učí respektovat citové projevy druhých, rozlišovat potřeby druhých i své, hraní různého chování, rozvíjení spolupráce, rozpoznat problémové situace, učí se vyjádřit své pocity a pojmenovat je)
- **Pohybové aktivity** – dostatek pohybových aktivit, výchova ke zdravému životnímu stylu, dítě se učí odhadnout své síly

Organizace

- Malé, střední i velké skupiny.
- Individuální, frontální i skupinová práce.

Nepřímé aktivity

- Spolupráce s rodinou – MŠ má vynikající podmínky pro spolupráci, učitelka je denně kontaktu s rodiči. O prevenci by měli být rodiče informováni.
- Spolupráce všech zaměstnanců – je to jedna z podmínek úspěchu. Setkání dětí s těmito zaměstnanci je z hlediska komunikace v širší sociální skupině důležité.
- Další vzdělávání pedagogů – zaměření na vzdělávání v oblasti sociálních dovedností, návštěvy seminářů zaměřené na strategie vedení dětí, na metodické postupy podporující učení hrou, prožitkové učení a interaktivní učení.

Jak čelit agresi v MŠ

V naší práci se zaměříme na:

1. Laskavý přístup učitelky (slovy, gesty)
2. Orientace učitelky na slabé (zdatnější, schopnější, hezčí děti si vždy získají respekt, slabé dítě potřebuje pomoc dospělých, časté oběti agrese)
3. Pěstování kooperace (silný chrání, pomáhá slabšímu)
4. Skupinová práce (všichni něco umí, hodnotíme výsledek všech, ne jednoho, často chválit)
5. Okamžité sankce za násilí (slovní upozornění, zvýšení hlasu, důraz, omezit dítě v činnosti)
6. Čím mladší dítě, tím trest následuje po činu co nejrychleji, sankce zdůvodnit
7. Četba, vyprávění příběhu, pohádek, násilí má být poraženo kouzlem, dobrým činem
8. Trénovat sociální dovednosti
9. Kultivovat dětskou řeč, hrubost eliminovat, rostou z toho špatné činy

K dalšímu naplňování cílů přispívá přirozená možnost MŠ učit dětí žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, nacházet kamarády, uplatnit se a prosadit se, ne však na úkor druhého, bránit se a obhájit svá práva.

Důležité uvědomit si, že dospělý je vnímán jako vzor!

Rizikové faktory

Je důležité vědět, které faktory jsou rizikové, které chování a jednání násilí podporuje.

Nepřípustné situace

- Jak se „trénuje“ agrese v MŠ? – při střetu silného s bezbranným vítězí silný, učitelka problém neřeší, odmítá stesky dětí
- Žalování je nutné! – odlišit malichernosti
- Televize, video – vlivy mediálního násilí, nejvíce násilí v dětských pořadech, facky, honičky, pády, nadávky

- Jak rodiče „trénují“ agresi? – sami rodiče agresi předvádějí, samo dítě je předmětem agrese, podívej, co si může dovolit silnější, násilí v rodině se toleruje, prosaď se za každou cenu

14. Logopedická prevence v MŠ Ledňáček Hýskov

Úkolem logopedické prevence je předcházet poruchám řeči a rozvíjet řečové dovednosti u dětí předškolního věku.

1. V rámci každodenního pobytu dětí v MŠ zařazujeme se všemi dětmi aktivity, které jsou součástí integrovaných bloků a jednotlivých podtémat.
    - Dechová cvičení
    - Procvičujeme gymnastiku mluvidel
    - Děláme artikulační cvičení
    - Zařazujeme hry na procvičování hrubé a jemné motoriky
    - Zařazujeme hudebně pohybové hry a rytmizaci
    - Rozvíjíme slovní zásobu u dětí, aby byla přiměřeně bohatá a děti ji uměly používat při řečovém projevu
    - Procvičujeme sluchovou analýzu, rozklad slov, počáteční hláska ve slově
    - Zařazujeme grafomotorická cvičení a cviky na uvolnění ruky
    - Provádíme cvičení na rozvoj paměti, myšlení, fantazie Zařazujeme smyslová cvičení

2. Pracujeme hodně s knihami, dětem denně čteme, podporujeme soustředěné poslouchání příběhu, aby děti zvládly převyprávět krátký příběh
    - Zařazujeme krátké logo chvilky
    - Využíváme logopedické pohádky
    - Při práci s dětmi využíváme Šimonovy pracovní listy, stolní hry, pexesa, pírka, brčka, obrázkové knihy atd.

Cílem je pomoci rozvinout dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitosti rodného jazyka a naučit se základní techniky pro správné dýchání a funkci mluvidel. To vše s pomocí her a různých hříček. Jde o pestrou nabídku rytmicko-pohybových her, zaměřených na sluchové vnímání, práce s dechem, rozvoje motoriky jazyka a obličejových svalů, rozvoj zrakového vnímání, pozornosti, paměti a diferenciace. Také hry na pravolevou orientaci, hry zaměřené na rozvoj motoriky ruky a mluvidel, grafomotoriku, hry na rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

3. Od školního roku 2022/23 bude do MŠ docházet klinický logoped. Extérní logopedka povede individuální logopedické cvičení pro děti s těžšími a problémovějšími poruchami a vadami řeči. O návštěvách v logopedických hodinách rozhodují zákonní zástupci dětí.

15. Evaluační plán MŠ Ledňáček Hýskov

Dokumenty školy – ŠVP, soulad ŠVP s RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentaci školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace integrovaných bloků Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Hodnotící list Pedagogické rady	Po splnění integrovaného bloku Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Evaluace dílčích projektů Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu Průběžně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Evaluace individuálních plánů Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných	Záznam v plánu Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	2x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2 x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	1 x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Materiální podmínky Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady, Hodnotící dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice

Životospráva Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení - hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice
Organizace Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice
Řízení MŠ Styl řídící práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnotící dotazník	1 x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice
Personální a pedagogické zajištění Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva, hodnotící dotazník Výroční zpráva, hodnotící dotazník Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně 1x ročně Hospitace dle plánu 1x ročně	Ředitelka,zástupkyně učitelky, provozní pracovnice Ředitelka, učitelky, provozní pracovnice Ředitelka Učitelka

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady – písemně do zápisu Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu 1x ročně Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky Ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dašímu osobnostnímu růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 1 x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky Ředitelka , zástupkyně učitelky

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)

Evaluace spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Dotazník pro rodiče Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky, Fotodokumentace Individuální rozhovory, Konzultace s rodiči Dotazníková anketa Konzultace Pedagogické rady	3x ročně průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů, u předškoláků vždy před zápisem do ZŠ 1x ročně, nebo dle potřeby průběžně	Ředitelka,zástupkyně učitelky, rodiče Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovnice
Evaluace spolupráce se ZŠ Společné akce a aktivity Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Schůzka s učiteli ze ZŠ v případě zájmu	Dle potřeb 1 x ročně	Ředitelka,zástupkyně, učitelky ZŠ

16. Distanční výuka v MŠ

Život S COVIDEM19 / VIZ. Dodatek ke ŠŘ/

Škola dle zákona poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé MŠ. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem / s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání/. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávaly součástí skupiny.

Povinnost distančního vzdělávání se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve MŠ.

Naše MŠ by v případě distanční výuky vzdělávala distančně i děti mladšího věku. Výuka by byla založena na komunikaci učitele a rodičů, která by byla doplněna občasným přímým kontaktem učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání by spočívalo především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, aj…

Pro děti v předškolním věku by byly zadávány aktivity, tak aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání, aj…Kladen důraz by byl na aktivity individuálně cílené, které by co nejlépe odpovídaly potřebám dítěte.

Distančně by naše MŠ vyučovala formou aktivit zadávaných na webové stránky a stránkách „Školka v pyžamu“

17. Projekt nová MŠ

Obec Hýskov ve spolupráci s Evropskou Unií a Ministerstvem pro místní rozvoj

Cílem projektu byla výstavba nové budovy mateřské školy s kuchyní a jídelnou z důvodu, že naše současná mateřská škola Ledňáček Hýskov kapacitně neodpovídala poptávce po předškolním vzdělávání od místního obyvatelstva. Projekt zahrnuje i výstavbu tělocvičny. Kapacita nového odloučeného pracoviště MŠ Ledňáček Hýskov uspokojuje obyvatele obce a uspokojuje poptávku po předškolním vzdělávání. Vznikla 2 nová oddělení MŠ s kapacitou 50 dětí. Umožněna je docházka i dětem 2letým. Vybudována byla i tělocvična, která bude sloužit především dětem ze ZŠ, dětem z MŠ i veřejnosti.

Cíl projektu:

- uspokojení poptávky pro umístění dětí do mateřské školy - navýšení kapacity
- umožnění docházky do MŠ i dětem mladším 3 let
- zajištění nových prostor, které budou technicky, dispozičně a legislativně odpovídat požadavkům MŠ
- vybavení zahrady nové budovy MŠ s herními prvky
- zajištění bezbariérovosti MŠ

V důsledku projektu se zvýšila kapacita MŠ Hýskov, možnost docházky i dětem mladším 3 let a vybudování nové a moderní budovy mateřské školy s varnou a jídelnou. Přínos úspěšně zrealizovaného projektu by mělo mít vliv na multiplikační efekty pro jisté cílové skupiny:

- rychlejší a hladší zapojení rodičů do trhu práce
- zlepšení ekonomické situace rodin
- zlepšení ekonomického přínosu pro obec

Otevření nové budovy MŠ, jídelny a tělocvičny bude uskutečněno 1.9.2021. Nové odloučené pracoviště je již zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.

18. Záměry pracoviště MŠ - Družstevní 204, U Statku 777

Materiální podmínky:

- Vybudování toalet pro p. uč. (1. patro) - Družstevní
- Nové pokrytí podlah (přízemí, 1. patro)- Družstevní
- Rekonstrukce schodiště- Družstevní
- Nové matrace k odpočinku MŠ- Družstevní
- Zakoupení odkládací police v umývárně I. oddělení - Ledňáčci - Družstevní

Pořízeny nové koberce do všech oddělení / srpen 2022/- Družstevní
Oprava zídky pod oplocením MŠ

Věcné podmínky:

- Notebook, tiskárna, využívání interaktivní tabule/projektoru – již pořízeno. - Družstevní
- Pořízení notebooku do nového oddělení Rybky – Družstevní

Vedení dětí ke zlepšování podmínek životního prostředí:

- pořízení košů na bioodpad/třídění - již pořízeno- Družstevní, U Statku
- Zapojením do projektu Skutečně zdravá škola chceme pořídit na zahradách záhony k pěstování bylinek, aj…./ viz. Skutečně zdravá škola/- Družstevní, U Statku

Polytechnika:

- vybudování zahradních koutků s polytechn. vzděláváním – vytváření, ve vývoji

Životospráva:

- Pitný režim - pořízení nádob na pitný režim v době pobývání V Zahradě - již pořízeno - Družstevní, U Statku
- Pitný režim - pořízení filtračních konvic do tříd - Družstevní, U Statku
- ŠJ, stravování - denní nabídka několika čerstvých salátů denně pro děti ze ZŠ
- V dalším školním roce chceme začít vařit 2 hlavní jídla denně pro výběr dětí ze ZŠ a ostatních strávníků

Spolupráce MŠ:

Prohlubování spolupráce se zřizovatelem (Obcí, ZŠ, rodiči, spoluobčany, místními spolky, klubem důchodců...)

Vydávání čtvrtletníku MŠ Ledňáčka Jendy - ze života v MŠ – již celý školní rok 2021/22, 2022/23 vycházel čtvrtletník MŠ a pokračujeme ve vydávání školkového časopisu, který se stal přílohou obecního časopisu Hýskováček. i nadále ve školním roce 2023/24
Účast na akcích obce

19. Závěr

Citát z knihy - Robert Fulghum

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.
O všechno se rozděl.
Hraj fér.
Nikoho nebij.
Vracej věci tam, kde jsi je našel.
Uklízej po sobě.
Neber nic, co ti nepatří.
Když někomu ublížíš, řekni promiň.
Před jídlem si umyj ruce.
Splachuj.
Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den odpoledne si zdřímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastikovém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví. Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky, a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.
A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech
-
DÍVEJ SE."